**МОЕ**

**ПРИЗВАНИЕ**

*Игра*

*по профориентации*

Узнать внешние факты или подробности о какой-либо профессии можно и с помощью

интернета. Но чтобы как следует разобраться в самом себе, соотнести свои желания и способности с реальными требованиями

современного мира, школьнику пригодится помощь учителя и одноклассников.

*Марина Тыртышная,*

*ГБОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,*

*г. Йошкар-Ола,*

*Республика Марий Эл*

**УСЛОВИЯ ИГРЫ**

 Для того чтобы правильно выбрать

себе профессию, школьникам надо сориентироваться в трех вещах:

● Определить, каковы их профессиональные интересы и склонности, поскольку от них зависит при-влекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «я хочу».

● Оценить свои профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, профессиональную пригодность. Способности условно выражают словами «я могу».

● Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «надо».

 Исходя из этих задач, предлагается три блока заданий. Задания первого блока связаны с отношением подростков к своему будущему. Во втором блоке ребята узнают о профессиях вообще и в частности. В третьем блоке школьники смогут обобщить свои знания по профессиям и творчески их оценить. Задания оцениваются по балльной системе. Количество баллов в каждом задании зависит и от правильности выполнения, и от нестан-дартности ответа, и от творческого подхода к решению задания.

**ЛИЧНОСТЬ В ЗЕРКАЛЕ**

**ПРОФЕССИИ**

 Этот этап занятия посвящен сравнению личных склонностей, представлений и желаний с возможным будущим.

Мысли о призвании

Прежде всего, школьникам предстоит ответить на вопросы:

● Как вы думаете, что такое «призвание»?

● Как призвание может быть проявлено в жизни человека?

● Как найти свое призвание?

● Что (или кто) человека может «призывать»?

● Как призвание человека может быть связано с его профессией?

Желания и возможности

Чтобы выбор профессии был успешным, важно, чтобы будущее дело

жизни совпадало с личными интересами. Участникам предлагается поразмышлять над этим вопросом, работая в таблице (***Приложение 1***).

Необходимые качества

Ученикам нужно выяснить, какие качества необходимы в той или иной

профессии. В третьей колонке таблицы (***Приложение 2***) каждому

предстоит определить, присущи ли эти качества ему лично. Следующая часть задания – описать, какие качества проявляются в жизни каждого из участников в большей или меньшей степени. Ответы записываются в таблицу (***Приложение 3***), которую классный руководитель дополняет по своему усмотрению. После завершения работы ребятам стоит подумать, как выявленные результаты могут повлиять на их выбор профессии и профессио- нальный успех.

Выбор цели

Это задание посвящено работе с целеполаганием. Школьники должны ответить на вопросы (желательно письменно, на листочках):

● Что ты думаешь о своем будущем вообще?

● Какие цели ты ставишь в жизни?

● Как ты соотносишь их со своей будущей работой?

Итоговый результат анализа записывается в таблицу (***Приложение 4***).

Детская мечта

Участникам предлагается письменно ответить на вопросы:

● Вспомните, кем вы мечтали стать в детстве. Почему?

● Продолжаете ли вы сохранять эту мечту? Почему?

При желании и возможности можно обсудить ответы вслух, всем классом.

**МИР ПРОФЕССИЙ**

 Следующий этап занятия посвящен изучению различных профессий и

их особенностей.

Первая буква

Школьникам нужно вспомнить и назвать как можно больше профессий на букву «М». При желании можно выбрать и любую другую букву алфавита, варьируя продолжительность конкурса в зависимости от ситуации.

День из жизни

Задание – составить рассказ о жизни представителя одной из профессий, названных в предыдущем конкурсе. Рассказ должен состоять только из

существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы

быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос-ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель.

Затем ребята должны ответить на вопрос: какие выводы можно сделать из такой картины жизни представителя профессии?

Лучший знаток

Участники должны рассказать, что они знают о перечисленных профессиях (***Приложение 5***), а затем ответить на вопрос: «Как вы думаете, какая профессия наиболее подходит вам? Почему?».

Дополнительное задание – рассказать о том, какие профессии и почему уже не существуют в настоящее время. Затем желательно высказать мнение о том, какие профессии в ближайшее время могут исчезнуть? Какие профессии могут появиться?

Мой город

Конкурс состоит из нескольких задач, которые требуют предварительной подготовки. Его можно предложить участникам как «домашнее задание». Школьникам нужно:

● провести мини-исследование и определить, какие профессии наиболее востребованы сегодня в вашем городе (районе, крае)? Почему?

● рассказать, что каждому известно о профессиях своих родных и близких. Что нравится им в своих профессиях? В чем сложности их работы?

● отправляясь утром в школу, увидеть, люди каких профессий обеспечивают жизнь в вашем городе?

**ТВОРЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**НА ПРОФЕССИИ**

 Этот этап занятия носит обобщающий характер, и задания в нем преимущественно творческие.

Взгляд в будущее

Каждому ученику предлагается представить, что он уже стал специалистом в определенной области. Нужно рассказать о своей профессии по предложенному плану (***Приложение 6***). Затем надо вернуться к упражнению, в котором ребята формулировали цель своей жизни. На-сколько описание профессии и ее возможностей совпадают с этой целью?

Литературный мастер-класс

Эти задания выполняются по желанию в качестве дополнительных. Ребятам предлагается:

● написать фантастическую историю, в которой внезапно исчезает какая-либо нужная профессия;

● написать эссе о профессии, которую участник по какой-либо причине может назвать: «Самая…».

Пантомима

В этом конкурсе участникам придется посоревноваться в угадывании той или иной профессии. Школьники делятся на команды. В каждой команде игроки по очереди становятся водящими. Водящий вынимает из общей колоды карточку с названием профессии. Задача – объяснить всей команде с помощью пантомимы, рисунка, жестов, какая профессия загадана. При этом каждая карточка имеет свою стоимость: угадывание более сложной профессии принесет команде больше баллов.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мне интересно знать или делать?** | **В какой профессии я этого смогу достичь?** | **Что мне нужно для получения этой профессии?** |
|  |  |  |

*Приложение 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессии** | **Качества**  | **Проявляются у меня** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примерный список профессий для анализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автослесарь | Дизайнер | Мастер телеателье | Пограничник |
| Агроном | Домохозяйка | Матрос | Пожарный |
| Артист | Животновод | Машинист поезда | Спасатель |
| Археолог | Инженер на пром - ом производстве | Металлург | Политический деятель |
| Библиотекарь | Инспектор ГИБДД | Монах | Портной |
| Водитель троллейбуса | Кассир | Офицер армии | Программист |
| Водитель автобуса | Коммерсант | Официант | Продавец |
| Водитель междугородних перевозок | Конструктор | Парикмахер | Проводник |
| Воспитатель в детском саду | Лесник | Переводчик | Психолог |
| Врач-терапевт | Летчик | Писатель, поэт, публицист | Редактор, корректор |
| Геолог | Манекенщица | Повар | Менеджер |

*Приложение 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество** | **Не проявляется** | **Проявляется** | **Проявляется не часто** | **Проявляется всегда** |
| Трудолюбие |  |  |  |  |
| Старательность |  |  |  |  |
| Лень |  |  |  |  |
| Доброта |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

*Приложение 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Мои личные цели | Их реализация в профессии |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложение 6*

**Мое будущее**

***Опросник***

**● Как называется ваша профессия (должность)?**

**● В чём заключается Ваша работа и какие у Вас обязанности?**

**● Какое образование необходимо, чтобы получить Вашу должность?**

**● Опишите свой рабочий день.**

**● Насколько комфортны условия Вашего труда (целый день на улице или в офисе с чашечкой кофе)?**

**● Что Вам больше всего нравится в своем деле?**

**● Что Вам больше всего не нравится в своем деле?**

**● Если не секрет, Ваш уровень зарплаты (достаточно написать, устраивает или нет)?**

**● Опишите Ваш коллектив, какие люди работают вместе с Вами?**

**● Какие человеческие качества, по Вашему мнению, наиболее важны в Вашем деле?**

**● Работа дает мне дополнительные возможности (опишите, что дает вам работа, кроме денег, – от самовыражения и общения с интересными людьми до возможности побывать в различных странах).**

**● У Вас есть возможность оценить по пятибалльной шкале свою работу. Какую оценку Вы бы поставили?**

**● Почему Вы выбрали такую работу?**

**● Что, на Ваш взгляд, не включено в опросник и чем бы Вы еще хотели поделиться?**