



Английские ученые подвергли экспериментальной проверке распространенное представление о том, что активное увлечение компьютерными играми снижает у подростков потребность в реальном общении со сверстниками, формирует тенденцию к изоляции от реальной жизни и погружению в мир виртуальных героев и событий. С этой целью был проведен опрос ста двадцати лондонских детей в возрасте от 11 до 17 лет. Подростки заполняли специальный опросник, отражающий три тематических направления: вовлеченность в компьютерные игры, уединение — уход от действительности, общение (товарищеские отношения, компании).

Результаты исследования показали, что более 92 процентов опрошенных детей регулярно играют в компьютерные игры. Виртуальные увлечения одинаково распространены и среди мальчиков и среди девочек, но мальчики тратят на них больше времени. Подростки, играющие в компьютерные игры, обладают большим диапазоном потребностей и стремятся их удовлетворить. Завятые игроки-мальчики отличаются и высокой потребностью в друзьях. Они же более часто встречаются со своими друзьями после школы по сравнению со сверстниками, менее увлеченными компьютерными играми. У мальчиков отмечается рост самоуважения при высоких игровых результатах. Девочки же, наоборот, не связывают самоуважение со своим компьютерным опытом и достижениями в играх.

Главный вопрос всех споров и волнений касается пользы и вреда компьютерных игр и игрушек. Считается, что активное увлечение виртуальной реальностью негативно сказывается как на эмоциональном, так и на интеллектуальном развитии ребенка. Основанием для таких суждений служит, как правило, не всегда осознаваемое сравнение сегодняшнего ребенка, умело манипулирующего джойстиком, с ребенком двадцати - тридцатилетней давности, хорошо знакомым сегодняшнему взрослому по его собственному детству. Образ жизни современного ребенка так не похож на ностальгические прежние формы детского досуга, поведения, творчества, что побуждает родителей, педагогов, журналистов обнаруживать самые разнообразные причины отклонения нынешних детей от устоявшихся в прошлом эталонов нормального, полноценного развития. Раннее приобщение к миру новейших информационно-коммуникативных технологий (компьютеру и различным теле-, видео-, аудиосистемам) — одна из наиболее часто звучащих причин. Вследствие этого, как подтверждают и некоторые психологи, у ребят падает интерес к чтению, беднеет словарный запас, снижается способность к словесному творчеству, скудеют ассоциативные образы, дети не могут описать словами свои ощущения и переживания.

Современные дети, считают обеспокоенные взрослые, не включены в коллективно - досуговые формы общения, столь распространенные в недавние годы. Те, прежние, разрушены, а новые не рождаются, так как реальную жизнь и реальное общение с лихвой заменяют нынешним детям компьютер, телевизор... И даже влюбляются теперь подростки через Интернет. По мнению критически настроенных взрослых, эти ребята менее активны в общении, творчестве, познании — новейшие коммуникативные средства делают их пассивными потребителями информации. Ранний контакт с миром рационального, логического снижает их эмоциональность, чувствительность,

способность сопереживать другому человеку. Жесткость мышления, клишированность сознания, упрощение картины мира, отчуждение от живой природы, агрессивность, тревожность... Что только не связывают с вредным влиянием компьютеров. Если собрать всё вместе, — современный ребенок, зараженный компьютерным вирусом, будет выглядеть настолько беспомощным и нежизнеспособным, что многие родители будут вынуждены прибегнуть к крайним мерам и оградят ребенка от соприкосновения с виртуальным миром. Но так ли уж несчастны на самом деле те ребята, что увлеченно проводят время вместе с героями компьютерных игр? Так ли уж они искалечены, невротичны и ограничены? Необходимо ли спасать их от современной цивилизации?

И двадцать лет назад далеко не все дети увлекались чтением, не все могли бойко и связно описывать свои ощущения, передавать свои мысли. Были дети, склонные к математике, технике, творчеству, а кто-то проводил время во дворе, в компании любителей "пошалить", в спортивном зале или слушая пластинки и магнитофонные записи. И разве не формировали у советских детей клишированность сознания и упрощенную картину мира? Те дети формально больше общались, проводили друг с другом больше времени, поскольку взрослыми поощрялись совместные формы досуга — коллективные походы в театр, кино, на природу, собрания, всякого рода конкурсы... Но истинного общения — эмоционального, доверительного, задушевного — было, наверно, столько же, сколько и у современных детей. Практически каждый ребенок скажет, что у него есть один или два-три друга — как в прежние годы, так и сейчас. А качество дружбы не поддается измерению. И двадцать лет назад были дети, которые не могли найти себе друга и страдали от одиночества. И сейчас есть дети, которые любят природу, походы, поют под гитару, увлекаются животными, искусством, ручными поделками, чтением, хотя в их жизни уже немалое место занимают и виртуальные увлечения.

[Читайте статью полностью](#)