*ЭПИГРАФ: « Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Воспитание это возможность отыскать для себя труд в жизни».*

 *К. Д. Ушинский*

*ЦЕЛЬ: обсудить с родителями проблему трудового воспитания в семье.*

**Задачи**

1. Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье

2. Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.

3.Проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье.

4. Наметить совместный план воспитательной работы учащихся по трудовому воспитанию.

 Подготовительный этап.

 *1. Анкета для учащихся.*

1. *Есть ли у тебя дома постоянные трудовые поручения. Какие.*
2. *Выполняешь ли их без напоминания или тебя надо просить.*
3. *Поощряют ли тебя родители за выполнение домашних поручений. Как.*
4. *Наказывают ли тебя родители за невыполненное поручение.*

*2.Выстовка поделок учащихся.*

 *ХОД СОБРАНИЯ.*

 *Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.*

 *Еще в дошкольном возрасте родители, как правило, приучают детей к самообслуживанию. Иногда, некоторая естественная беспомощность дошкольников надолго задерживается в сознании отдельных родителей, и они продолжают опекать не только семилеток, но и детей старшего возраста. Дело доходит до того, что у ребенка нет не только постоянных поручений по дому, но и не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Сами того не понимая, родители закладывают в своем ребенке инфантилизм и эгоизм.* Ребенок, не подготовленный к труду, неизбежно встретится с трудностями в школе не по причине слабых умственных способностей, а из-за недостатка волевых качеств.

*Трудовое воспитание начинается с бытового труда. Безусловно, домашний труд для ребенка - это не радостные развлечения и далеко не все дети выполняют домашние обязанности без напоминания, особенно если в семье один ребенок и его постоянно взрослые пытаются оградить от трудностей.*

 *У младшего школьника должны быть постоянные обязанности, так как это способствует воспитанию у ребенка ответственности и самоуважения. Домашний труд, формирующий трудовые привычки, не должен быть эпизодическим. Трудовые навыки вырабатываются путем постоянных упражнений и повторений. И еще одно важное правило - нельзя наказывать ребенка трудом, у него не должно сложиться убеждение, что труд - это наказание.*

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы ***самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие***. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу?

**Определение цели и задач**

**Цель:** Прививать трудовые навыки и самостоятельность у детей.

**Задачи:**

1.Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье.

2.Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.

3.Проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье.

4.Наметить совместный план воспитательной работы учащихся по трудовому воспитанию.

**1 задание: Вопросы для диспута.**

1. Как в вашей семье ребенок соприкасается с трудом?

2. Значение родительского примера в трудовом воспитании?

3. Труд - необходимость или обязанность?

4. Проблема поощрения, принуждения, наказания в семье?

**2 задание: Разбор ситуации.**

**Первая ситуация.**

 Вы поручили своему ребенку поливать комнатные растения, а через неделю обнаружили, что они находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, а то и шлепнув его, вы решаете сами следить за растениями.

**Ваши действия?**

Результат не замедлит сказаться, одним этим своим действием вы разом нарушили целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия**.**

Главное же - **правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде.**

И еще одно - **постоянный контроль порученного дела.**

**Вторая ситуация.**

 Вы, опаздывая на работу, попросили вашу дочь вымыть посуду. А вечером обнаружили, что хотя посуда и вымыта, но, очень плохо. И в сердцах бросили: «Такую мелочь тебе доверила, а ты и этого не смогла сделать!»

 Дети ориентируются не на результат, а на затраченные усилия. Они гордятся своим трудом и, выполняя его, нуждаются в подкреплении, в том числе и в виде оценки полезности сделанного. А тут такой ушат холодной воды на голову! И нарушение двух основополагающих принципов - **постоянной подкрепляющей оценки и подчеркивания полезности выполняемых детьми домашних дел.**

**Третья ситуация.**

 Вы в восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры - подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще с десяток несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль по всем углам.

Вы опять сделали что-то не так? Конечно, вы **нарушили принцип постепенности.** Круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на **перегрузку их домашними делами.**

**Четвертая ситуация.**

Во время подготовки к приему гостей вы поручили своему сыну начистить картофель для салата. Все остальные компоненты уже готовы, и вы с нетерпением начинаете посматривать на пыхтящего с ножом в руках ребенка, не выдержав, отбираете у него «инструмент и материал».

Действуете вы из самых лучших убеждений, чтобы успеть до прихода гостей.

Но совершаете, серьезную педагогическую ошибку,  **не проявляете терпения.** Медлительность детей или их неумение правильно что-то сделать ни в коей мере не должны явиться причиной вашего **поспешного вмешательства.**

**Общие ошибки.**

Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений  **поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным.**

Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный **принцип - обязательного учета склонностей и интересов ребенка**

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но **главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.**

**Помните простые правила семейной педагогики:**

• Никогда не давать себе ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.

• Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.

• Подчеркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны,

активнее поддерживать желание стать лучше.

• Показывать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.

• Разговаривать с ним целесообразно серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

**Проведение анкетирования.**

Родители заполняют анкету и отправляют в школьный почтовый ящик (сделанный учителем). Анкеты анонимные, для того чтобы родители были более откровенные. Это поможет выявить проблему в трудовом воспитании.

Анализ анкет можно сделать на следующем родительском собрании.

**«Трудовая деятельность ребенка»**

1. Распределены ли трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

(Да, нет.)

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

(Да, нет, постоянные, эпизодические, не имеет)

3. Как относится к их выполнению ребенок?

(Выполняет охотно, пассивен, уклоняется).

4. Поощряете ли ребенка за выполнение трудовых поручений.

(Да, нет, иногда)

5. Наказываете ли за невыполнение?

(Да, нет, иногда)

6. Привлекаете ли ребенка к совместной работе?

(Да, нет, иногда)

7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

**Заключительное слово.**

 *Воспитание привычки к труду - дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением.*

Уважаемые родители, хочется вам пожелать терпения и успехов в воспитании трудолюбия у ваших детей.

Спасибо всем за сотрудничество и за плодотворную работу и на память о нашей совместной работе, я хочу вам подарить буклеты с рекомендациями для родителей «Как делать замечания» **(Приложение №1).**

**Решение собрания:**

1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.

2.Неприбегать к наказанию трудом.

3.Приучать детей к бережливости, учить оценивать и свой, и чужой труд.

4.Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.

5.Принять активное участие в совместной воспитательной работе по трудовому воспитанию учащихся.

**Рекомендации для родителей:**

 *Как делать замечания.*

Прежде чем сделать замечание, поставьте перед собой следующие вопросы.

В каком состоянии сейчас нахожусь?

Чего добьюсь своим замечанием?

Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя делать то или иное?
Не явится ли мое замечание "сто первым по счету"?

Хватит ли у вас на все это выдержки и терпения? Если нет, не делайте замечания.

**Используемая литература:**

1.Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – Хабаровск, 1989.

2.Воспитание детей в современной семье. /Под ред. П. Фролова. – Белгород, 1993.

3.Диалоги о воспитании /книга для родителей/. – М., 1995.

4.Каприлова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.

5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.

6.Минтаян А.А. Потребительское поведение семьи. – М., 1989.

7.Мудрость воспитания: Книга для родителей. – М., 1989.

8.Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека. – М., 1992.

9.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1987.

10.Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. – Минск, 1982.

11.Хямяляйнен. Воспитание родителей: Концепция, направление и перспектива. – Пер. с финск. – М., 1993.

12.Януш Корчак, Как любить детей. – Хабаро